

Fiche pédagogique – Tracer son itinéraire vers la réussite

Principal objectif du programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie : « S'assurer que les élèves acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour faire des choix éclairés en matière d'éducation, de carrière et de vie grâce à la mise en pratique d'un processus de questionnement en quatre étapes. »

([Tracer son itinéraire vers la réussite](#), p. 8)

L'arbre représente l'élève au cycle supérieur. Cet arbre grandit et évolue au fil des cinq cycles du parcours scolaire.

Le **plan d'itinéraire d'études** en ligne est le document qu'utilisent les élèves de la 7^e à la 12^e année pour consigner leurs apprentissages, leurs réflexions et leurs objectifs. Il devient leur outil de planification principal au fur et à mesure qu'elles et ils avancent dans leurs études et se préparent à leur première destination postsecondaire. Elles et ils devraient discuter du contenu de ce document avec le personnel scolaire ou leurs parents.

Tracer son itinéraire vers la réussite est un programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie, destiné aux élèves de la maternelle à la 12^e année des écoles de langue française de l'Ontario.

Des symboles faisant référence aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits sont présentés dans chaque affiche.

Les racines de l'arbre encadrent les éléments de l'affiche. Elles s'étirent jusqu'aux quatre grandes questions ainsi qu'à la phrase clé du programme, écrite au bas de l'affiche.

La phrase clé, rédigée à la première personne du singulier, montre que l'élève doit s'engager dans son parcours de planification d'apprentissage, de carrière et de vie, et ce, dès la maternelle.



Le logo au cœur de chaque affiche représente le processus de questionnement en quatre étapes du programme. Chaque section colorée contient des visuels ou des mots permettant à l'élève de trouver des réponses aux quatre grandes questions.

Les quatre codes QR de l'affiche permettent d'accéder aux vidéos des grandes questions du programme. L'encadré de couleur autour du code QR indique la question à laquelle est liée la vidéo.

L'icône colorée représente l'un des cinq cycles du parcours scolaire de l'élève : préparatoire, primaire, moyen, intermédiaire et supérieur.



Qui suis-je?



- Faire un remue-méninges avec les élèves pour définir les concepts suivants : compétences essentielles, compétences mondiales, habitudes de travail et habiletés d'apprentissage. Discuter avec elles et eux de la manière dont ces compétences et ces habiletés sont développées dans la matière étudiée.
- Établir, en groupe-classe, la liste des différentes façons de jouer un rôle important au sein de la communauté franco-ontarienne. Discuter avec les élèves des avantages liés au fait d'être francophone et bilingue.
- Revoir avec les élèves les éléments importants à respecter dans leur curriculum vitæ. Dans le but d'améliorer leur CV, les inviter à y apporter des changements selon leurs nouvelles expériences et connaissances (p. ex., activités de bénévolat, champs d'intérêt, références).
- Demander aux élèves de se projeter 10 ans plus tard et de décrire 5 aspects de leur vie à ce moment-là. Qu'est-ce qu'elles et ils peuvent faire aujourd'hui pour développer les différentes facettes de leur vie afin de répondre, dans quelques années, à la question « Qui suis-je? ».
- Demander aux élèves de rédiger un CV qui les représenterait dans 20 ans.

Quel est mon plan pour atteindre mes objectifs?



- Montrer aux élèves la manière d'élaborer un plan financier ou un budget lié à leur première année d'études postsecondaires. Leur demander de faire une recherche sur les diverses sources d'aide financière. Guider leur réflexion à l'aide de questions telles que :
 - Ai-je les renseignements nécessaires concernant les bourses d'études et les programmes d'aide financière que je peux obtenir?
 - Existe-t-il de l'aide financière particulière pour les francophones, les Premières Nations, les Métis et les Inuits ou les minorités visibles?
- Inviter les élèves à établir des objectifs à court terme pour améliorer leur rendement dans le cours et atteindre les buts fixés relatifs à la destination postsecondaire choisie. Leur poser la question suivante : Quelles sont les compétences et les habitudes de travail que je devrais perfectionner pour atteindre ces objectifs, ainsi que les étapes à suivre pour y arriver?
- Encourager les élèves à se créer un réseau de personnes à consulter pour obtenir des conseils et avoir accès à des occasions d'apprentissage relatives à la matière étudiée. Consulter le document [Ressource sur les médias sociaux du PCO – Module 4 : Créer ton réseau](#) du site Web Passeport-compétences de l'Ontario pour les guider dans leur apprentissage.

Quelles sont mes possibilités?



- Animer une discussion, en groupe-classe, à la suite du visionnement de la vidéo, afin de revoir avec les élèves les destinations postsecondaires possibles. Leur faire prendre conscience que toutes les routes mènent au marché du travail. Faire une mise en commun en groupe-classe pour clarifier l'information présentée. S'assurer qu'elles et ils font des liens entre cette information et la matière étudiée.
- Inviter les élèves à dresser une liste de questions qu'elles et ils pourraient poser au cours des différentes foires, notamment celles des universités, des collèges et des emplois. Les personnes-ressources présentes à ces foires pourraient répondre directement à leurs questions ou communiquer avec l'établissement d'enseignement pour obtenir les informations souhaitées.
- Présenter aux élèves l'illustration « En quoi consistent les habitudes de travail? » se trouvant à la page 38 du document [Pour faire le lien entre les compétences essentielles et le curriculum de l'Ontario](#). Leur faire découvrir les compétences essentielles et les habitudes de travail utilisées dans les emplois liés à la matière étudiée en remplissant la [Fiche de suivi des activités d'apprentissage par l'expérience](#) sur le site Web Passeport-compétences de l'Ontario.

Qu'est-ce que je veux devenir?



- Demander aux élèves d'effectuer une recherche au sujet des carrières liées à la matière étudiée et de déterminer les moyens pour y accéder.
- Inviter les élèves à suivre le processus décisionnel concernant un emploi lié à la matière étudiée. Suivre les mêmes étapes que celles présentées dans la vidéo pour les guider dans ce processus : recueillir l'information, analyser l'information, évaluer ses choix et choisir la meilleure option.
- Animer une discussion, en groupe-classe, au sujet du marché du travail. Poser aux élèves des questions telles que :
 - Quels événements ont le plus transformé le secteur d'emploi lié à la matière étudiée? Quels seront les besoins ou les postes recherchés dans ce secteur d'emploi d'ici à 10 ans? d'ici à 20 ans?
 - Les technologies rendent-elles les employées et employés plus efficaces et dynamiques dans ce secteur d'emploi?



Inciter les élèves à consigner leurs apprentissages dans leur plan d'itinéraire d'études.