

Principal objectif du programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie : « S'assurer que les élèves acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour faire des choix éclairés en matière d'éducation, de carrière et de vie grâce à la mise en pratique d'un processus de questionnement en quatre étapes. »

([Tracer son itinéraire vers la réussite](#), p. 8)

L'arbre représente l'élève au cycle primaire. Cet arbre grandit et évolue au fil des cinq cycles du parcours scolaire.

Le **portfolio de cheminement** présente différents aspects du parcours personnel et scolaire de l'élève pendant son cheminement à l'élémentaire. L'élève doit y consigner régulièrement ses apprentissages et ses réflexions. Ce document donne au personnel enseignant de l'information pertinente au sujet de chaque élève. Il peut être consulté au cours des rencontres parents-élève-enseignant(e).

Tracer son itinéraire vers la réussite est un programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie, destiné aux élèves de la maternelle à la 12^e année des écoles de langue française de l'Ontario.

Des symboles faisant référence aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits sont présentés dans chaque affiche.

Les racines de l'arbre encadrent les éléments de l'affiche. Elles s'étirent jusqu'aux quatre grandes questions ainsi qu'à la phrase clé du programme, écrite au bas de l'affiche.

La phrase clé, rédigée à la première personne du singulier, montre que l'élève doit s'engager dans son parcours de planification d'apprentissage, de carrière et de vie, et ce, dès la maternelle.



Le logo au cœur de chaque affiche représente le processus de questionnement en quatre étapes du programme. Chaque section colorée contient des visuels ou des mots permettant à l'élève de trouver des réponses aux quatre grandes questions.

Les quatre codes QR de l'affiche permettent d'accéder aux vidéos des grandes questions du programme. L'encadré de couleur autour du code QR indique la question à laquelle est liée la vidéo.

L'icône colorée représente l'un des cinq cycles du parcours scolaire de l'élève : préparatoire, primaire, moyen, intermédiaire et supérieur.



Qui suis-je?



- Visionner la vidéo en groupe-classe. À l'aide de l'activité PPP (Pense-Parle-Partage), inviter les élèves à décrire, comme la chenille, les divers rôles qu'elles et ils jouent au sein de leur famille. Pendant l'étape du partage, créer un diagramme à bandes afin de comparer les différents rôles qu'occupent les élèves dans leur famille.
- Proposer aux élèves de présenter trois générations de leur famille en s'inspirant des visuels de l'affiche ou en créant un arbre généalogique. Cette présentation pourrait se faire à l'aide de dessins, de photos ou d'un logiciel de présentation.
- Se servir du programme-cadre [Études sociales](#) pour explorer avec les élèves la question de l'identité en comparant les traditions et les fêtes de leur famille respective, ainsi que les activités communautaires auxquelles elles et ils prennent part.
- Étudier avec les élèves les caractéristiques et les besoins des êtres vivants, ainsi que les changements chez les animaux, tel qu'il est décrit dans le domaine d'études Systèmes vivants du programme-cadre [Sciences et technologie](#). Faire une comparaison avec la transformation que connaît l'être humain de la naissance à l'âge scolaire.

Quel est mon plan pour atteindre mes objectifs?



- Coconstruire avec les élèves des critères de réussite dans diverses matières pour les habiliter à choisir des objectifs réalistes. Elles et ils pourront par la suite transférer ces critères dans les autres domaines de leur vie.
- S'inspirer des exemples ci-dessous pour cibler des objectifs visant à responsabiliser les élèves :
 - objectif personnel : faire son lit tous les matins ou vider son sac à dos et sa boîte à lunch en revenant de l'école;
 - objectif interpersonnel : respecter le droit de parole des autres élèves ou collaborer en situation de jeu;
 - objectif scolaire : parler français dans la cour de l'école ou lire de façon autonome 10 minutes chaque jour.
- Demander aux élèves, à divers moments stratégiques :
 - de réfléchir à leur cheminement (succès et défis);
 - de verbaliser leurs difficultés afin de les transformer en défis à relever;
 - de trouver des ressources possibles pour atteindre leurs objectifs.

Quelles sont mes possibilités?



- Créer un jeu de marelle, comme celui présenté dans la vidéo, soit en le traçant à l'aide de craies sur le sol de la cour de l'école, soit en collant du ruban-cache sur le plancher de la salle de classe. En s'inspirant de la narration de la vidéo, rédiger des questions avec les élèves ou écrire avec elles et eux des thèmes dans chacune des cases du jeu afin de leur permettre d'explorer leurs possibilités.
- Inviter les élèves à jouer à la marelle. Utiliser des sacs de fèves comme jetons. Leur demander de répondre aux questions ou de discuter des thèmes écrits dans les cases en s'inspirant de leur expérience de vie.
- Animer une discussion en groupe-classe. Poser aux élèves les questions suivantes :
 - Quels membres ou lieux de ta communauté connais-tu?
 - Quels sont tes loisirs ou quelles sont tes activités en dehors des heures de classe?
 - Qu'aimes-tu apprendre à l'école?

Qu'est-ce que je veux devenir?



- Consulter la rubrique **Au travail** qui se trouve dans chaque numéro du *Minimag*. Préparer avec les élèves une question de sondage afin de connaître les emplois de leurs parents.
- Visiter le site Web de TFO. Entrer le mot *profession* dans le moteur de recherche pour accéder aux courtes vidéos présentant des professions connues et d'autres qui le sont moins (p. ex., [expert en ratons laveurs](#), [joueur de soccer professionnel](#), [réparateur d'éoliennes](#), [répartitrice d'appels au service 911](#) ou [thérapeute sportive](#)).
- En études sociales, inviter les élèves à faire une recherche pour découvrir les emplois offerts dans diverses municipalités de l'Ontario (p. ex., un mineur dans la région de Timmins). Puis, les inviter à mimer différents métiers dans le but de les faire connaître aux autres élèves du groupe-classe.



Rappel : Inciter les élèves à consigner leurs apprentissages dans leur portfolio de cheminement.