

# Fiche pédagogique – Tracer son itinéraire vers la réussite

**Principal objectif du programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie :** « S'assurer que les élèves acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour faire des choix éclairés en matière d'éducation, de carrière et de vie grâce à la mise en pratique d'un processus de questionnement en quatre étapes. »

([Tracer son itinéraire vers la réussite](#), p. 8)

L'arbre représente l'enfant au cycle préparatoire. Cet arbre grandit et évolue au fil des cinq cycles du parcours scolaire.

Le **portfolio de cheminement** présente différents aspects du parcours personnel et scolaire de l'élève pendant son cheminement à l'élémentaire. L'élève doit y consigner régulièrement ses apprentissages et ses réflexions. Ce document donne au personnel enseignant de l'information pertinente au sujet de chaque élève. Il peut être consulté au cours des rencontres parents-élève-équipe pédagogique.

*Tracer son itinéraire vers la réussite* est un programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie, destiné aux élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année des écoles de langue française de l'Ontario.

Des symboles faisant référence aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits sont présentés dans chaque affiche.

Les racines de l'arbre encadrent les éléments de l'affiche. Elles s'étirent jusqu'aux quatre grandes questions ainsi qu'à la phrase clé du programme, écrite au bas de l'affiche.

La phrase clé, rédigée à la première personne du singulier, montre que l'élève doit s'engager dans son parcours de planification d'apprentissage, de carrière et de vie, et ce, dès la maternelle.

The infographic is a tree-shaped diagram. At the top, a tree trunk branches into four main sections, each with a different color and theme. The top left section is pink and titled 'Qui suis-je?'. The top right section is yellow and titled 'Quelles sont mes possibilités?'. The bottom left section is green and titled 'Quel est mon plan pour atteindre mes objectifs?'. The bottom right section is blue and titled 'Qu'est-ce que je veux devenir?'. At the bottom center, a grey banner contains the phrase 'Je suis l'architecte de ma vie.' with five small icons representing different career paths. The tree trunk is decorated with a logo 'Tracer son itinéraire vers la réussite' and a 'portfolio' icon. The background is light blue with a stylized tree.

Le logo au cœur de chaque affiche représente le processus de questionnement en quatre étapes du programme. Chaque section colorée contient des visuels ou des mots permettant à l'élève de trouver des réponses aux quatre grandes questions.

Les quatre codes QR de l'affiche permettent d'accéder aux vidéos des grandes questions du programme. L'encadré de couleur autour du code QR indique la question à laquelle est liée la vidéo.

L'icône colorée représente l'un des cinq cycles du parcours scolaire de l'élève : préparatoire, primaire, moyen, intermédiaire et supérieur.



## Qui suis-je?



- Visionner la vidéo en groupe-classe. Dans cette vidéo, Coucou, le bébé hibou, parle de lui. Il dit son prénom, précise sa place dans sa famille et nomme ce qui l'intéresse. Inviter les enfants à répondre à la question que pose Coucou à la fin de la vidéo.
- Proposer aux enfants d'utiliser divers matériaux pour fabriquer une marionnette qui leur ressemble (p. ex., en se servant de chaussettes, de petits pompons, de boutons, de petits yeux pouvant être collés et de laine). Puis, les inviter à présenter la marionnette au groupe-classe ou à l'exposer dans l'école.
- Garder des traces des apprentissages des enfants dans leur portfolio de cheminement (p. ex., enregistrer la présentation, photographier la marionnette).
- Faire visionner aux enfants de courtes vidéos de TFO présentant des jeunes discutant de leur pays d'origine (p. ex., [le Canada](#), [la Côte d'Ivoire](#), [la Guinée](#), [l'Iran](#)).

## Quelles sont mes possibilités?



- Donner aux enfants des occasions d'expliquer ce qu'elles et ils aimeraient apprendre ou de décrire leurs activités préférées. Les inviter à nommer leurs amis et amis, ainsi que les personnes présentes dans leur vie : à la maison, à la garderie et à l'école.
- Demander aux enfants d'observer les illustrations de l'affiche et les inviter à parler de leur univers et des activités qu'elles et ils aiment faire à l'école, au parc, au centre communautaire ou dans le voisinage. Les inciter à illustrer ces activités ou ces lieux. Puis, leur demander de photographier leur dessin et de le sauvegarder dans leur portfolio de cheminement.
- Animer une discussion, en groupe-classe, à l'aide de questions telles que : Quels membres de la communauté connais-tu? Quels lieux ou quels commerces du voisinage as-tu déjà visités avec ta famille? À quelles activités artistiques ou sportives prends-tu part?

## Quel est mon plan pour atteindre mes objectifs?



- Poser aux enfants des questions ouvertes en situation de jeu afin de les encourager à cibler des objectifs et à verbaliser leur plan (p. ex., Qui peut t'aider à réaliser ton objectif? Que peux-tu faire en cas de difficulté? As-tu pensé à une solution?).
- Noter de façon simple et visuelle le plan ou l'objectif de chaque enfant sur une feuille ou une grille qui lui permet de prendre conscience des progrès réalisés. Voici des exemples d'objectifs possibles :
  - objectif personnel : se brosser les dents sans avoir besoin de se le faire rappeler;
  - objectif interpersonnel : partager ses jouets avec ses amies et amis;
  - objectif scolaire : parler français dans la cour de l'école.
- Déterminer avec chaque enfant une façon de la ou de le féliciter, ou de récompenser ses efforts. L'inciter à persévérer et à recommencer une tâche en demandant de l'aide à une ou à un adulte, ou à une ou à un autre enfant, au besoin.

## Qu'est-ce que je veux devenir?



- Inciter les enfants du cycle préparatoire à se plonger dans un monde imaginaire en jouant à des jeux de rôles. Les inviter à explorer le monde qui les entoure en faisant preuve de créativité.
- Animer une discussion, en groupe-classe, portant sur les professions ou les métiers abordés dans des livres et des vidéos ou à la suite d'une présentation d'une ou d'un membre de la communauté.
- Inviter les enfants à parler des emplois de leurs parents ou à décrire les lieux où travaillent les membres de leur famille.
- Visiter avec les enfants certains lieux du voisinage, comme la caserne de pompiers, un supermarché ou le bureau de poste. Les photographier dans les endroits qui les fascinent le plus ou lorsqu'elles et ils portent des déguisements ou des accessoires représentant un métier ou une profession.



Rappel : Inciter les élèves à consigner leurs apprentissages dans leur portfolio de cheminement.