

Fiche pédagogique – Tracer son itinéraire vers la réussite

Principal objectif du programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie : « S'assurer que les élèves acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour faire des choix éclairés en matière d'éducation, de carrière et de vie grâce à la mise en pratique d'un processus de questionnement en quatre étapes. »

([Tracer son itinéraire vers la réussite](#), p. 8)

L'arbre représente l'élève au cycle moyen. Cet arbre grandit et évolue au fil des cinq cycles du parcours scolaire.

Le **portfolio de cheminement** présente différents aspects du parcours personnel et scolaire de l'élève pendant son cheminement à l'élémentaire. L'élève doit y consigner régulièrement ses apprentissages et ses réflexions. Ce document donne au personnel enseignant de l'information pertinente au sujet de chaque élève. Il peut être consulté au cours des rencontres parents-élève-enseignant(e).

Tracer son itinéraire vers la réussite est un programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie, destiné aux élèves de la maternelle à la 12^e année des écoles de langue française de l'Ontario.

Des symboles faisant référence aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits sont présentés dans chaque affiche.

Les racines de l'arbre encadrent les éléments de l'affiche. Elles s'étirent jusqu'aux quatre grandes questions ainsi qu'à la phrase clé du programme, écrite au bas de l'affiche.

Le logo au cœur de chaque affiche représente le processus de questionnement en quatre étapes du programme. Chaque section colorée contient des visuels ou des mots permettant à l'élève de trouver des réponses aux quatre grandes questions.

Les quatre codes QR de l'affiche permettent d'accéder aux vidéos des grandes questions du programme. L'encadré de couleur autour du code QR indique la question à laquelle est liée la vidéo.

La phrase clé, rédigée à la première personne du singulier, montre que l'élève doit s'engager dans son parcours de planification d'apprentissage, de carrière et de vie, et ce, dès la maternelle.

L'icône colorée représente l'un des cinq cycles du parcours scolaire de l'élève : préparatoire, primaire, moyen, intermédiaire et supérieur.



Je suis l'architecte de ma vie.



Qui suis-je?



- Expliquer aux élèves que l'activité ci-dessous les aidera à mieux se connaître et à réaliser qu'elles et ils évoluent constamment.
 - Décorer une boîte en groupe-classe. Préciser aux élèves que cette boîte est en fait une capsule de temps qui sera scellée à la suite de l'activité, puis ouverte à un moment opportun avant la fin de l'année scolaire. Leur proposer de faire la liste de leurs champs d'intérêt et de leurs forces, puis de la déposer dans la boîte.
 - Ouvrir la capsule de temps au moment choisi, puis animer une discussion en groupe-classe pour connaître les réactions des élèves. Profiter de cette occasion pour les inciter à réviser leur plan et leurs objectifs selon les changements survenus dans leur vie depuis l'automne.
- Inviter les élèves à utiliser diverses applications pour créer des nuages de mots en se servant des termes qui définissent le mieux leurs forces, leurs champs d'intérêt et leurs compétences. Elles et ils peuvent en profiter pour parler de leur culture, de leur famille et de tout ce qui les représente.

Quel est mon plan pour atteindre mes objectifs?



- Consolider les habiletés des élèves en ce qui concerne la planification des étapes de divers projets en les accompagnant à chacune d'elles (p. ex., dans un projet d'écriture ou de sciences).
- Faire un enseignement explicite des habiletés de planification et de formulation d'objectifs.
- Modeler la gestion du temps à l'aide d'un agenda scolaire ou électronique dans le but d'appuyer les élèves dans l'atteinte de leurs objectifs. Voici des exemples d'objectifs possibles :
 - objectif personnel : garder ma chambre propre et organisée;
 - objectif interpersonnel : devenir membre d'un club ou pratiquer des sports intrascolaires;
 - objectif scolaire : remettre mes projets et mes devoirs à temps.
- Faciliter la transition des élèves du cycle moyen au cycle intermédiaire en explorant avec elles et eux divers questionnaires du site Web [Career Cruising](#).

Quelles sont mes possibilités?



- Inviter les élèves à explorer une variété de loisirs et à expliquer la façon dont ces activités leur permettraient de développer leurs compétences et leurs relations interpersonnelles.
- Demander aux élèves d'écrire leurs passions ou de les illustrer dans leur journal après le visionnement de quelques épisodes de la série [Les amis d'Axelle](#). Voici des exemples de passions : apprendre des trucs de magie, jouer du piano ou de la guitare, explorer l'espace.
- Faire un remue-méninges avec les élèves pour trouver les clubs (p. ex., chorale, robotique) ou les endroits (p. ex., centre communautaire, école) qui les aideraient à découvrir de nouvelles passions (p. ex., la protection de l'environnement).
- Encourager les élèves à pratiquer une activité sportive ou culturelle au cours de l'année scolaire. Discuter avec elles et eux de la façon dont cette activité les aiderait à découvrir leurs passions et à prendre conscience de leurs possibilités.

Qu'est-ce que je veux devenir?



- Se référer au document [Vers des points communs](#) qui traite du développement du caractère dans les écoles de l'Ontario, de la maternelle à la 12^e année, pour former des élèves qui réfléchissent de façon critique, qui ont une sensibilité profonde et qui agissent avec sagesse. Présenter aux élèves certaines activités liées à ce document et leur proposer de suivre le processus de prise de décisions pour cibler des activités relatives aux domaines suivants :
 - engagement dans la justice sociale (p. ex., WE Day);
 - bénévolat (p. ex., dans les classes de maternelle et de jardin d'enfants, dans la communauté ou dans divers comités à l'école, comme le club écolo ou le comité d'accueil);
 - leadership (p. ex., lecture avec les élèves du cycle préparatoire, tutorat fait par les élèves).
- Animer une discussion en groupe-classe pour faire réfléchir les élèves au sujet de leur avenir et de ce qu'elles et ils veulent devenir.



Rappel : Inciter les élèves à consigner leurs apprentissages dans leur portfolio de cheminement.