

Fiche pédagogique – Tracer son itinéraire vers la réussite

Principal objectif du programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie : « S'assurer que les élèves acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour faire des choix éclairés en matière d'éducation, de carrière et de vie grâce à la mise en pratique d'un processus de questionnement en quatre étapes. »

([Tracer son itinéraire vers la réussite](#), p. 8)

L'arbre représente l'élève au cycle intermédiaire. Cet arbre grandit et évolue au fil des cinq cycles du parcours scolaire.

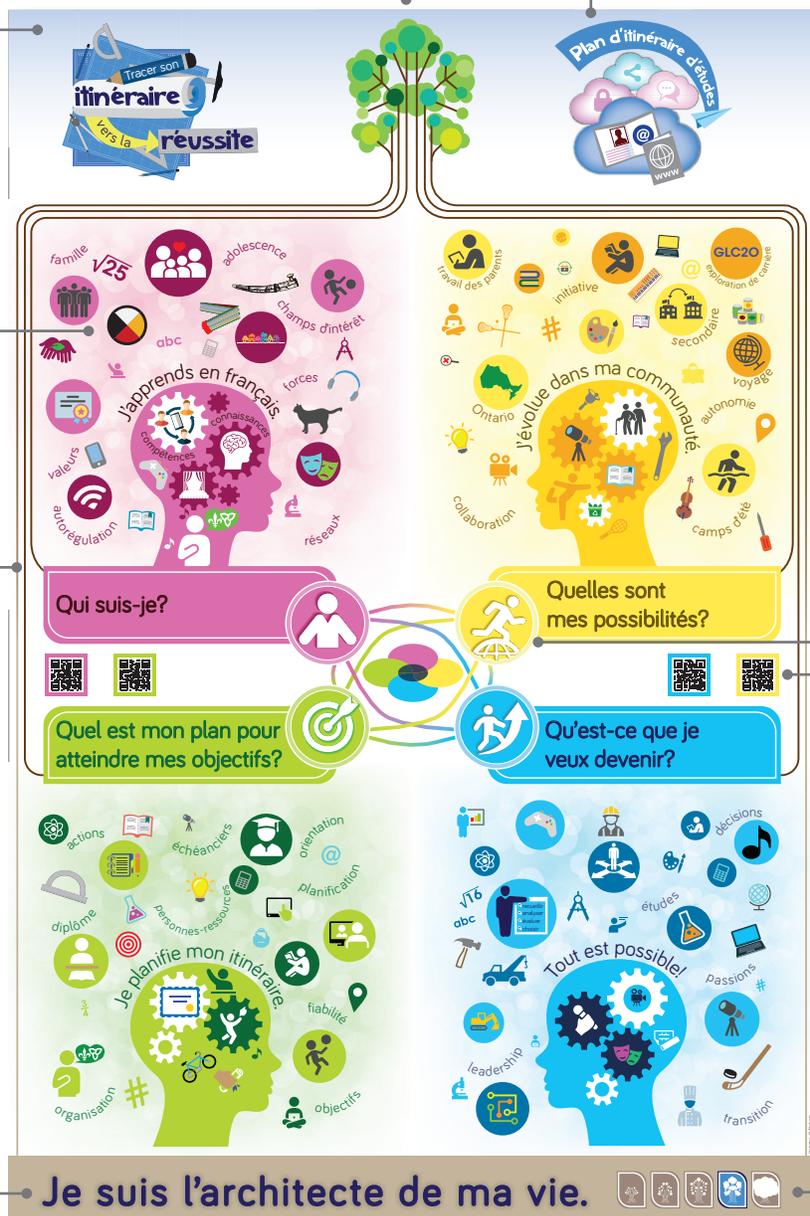
Le **plan d'itinéraire d'études** en ligne est le document qu'utilisent les élèves de la 7^e à la 12^e année pour consigner leurs apprentissages, leurs réflexions et leurs objectifs. Il devient leur outil de planification principal au fur et à mesure qu'elles et ils avancent dans leurs études et se préparent à leur première destination postsecondaire. Elles et ils devraient discuter du contenu de ce document avec le personnel scolaire ou leurs parents.

Tracer son itinéraire vers la réussite est un programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie, destiné aux élèves de la maternelle à la 12^e année des écoles de langue française de l'Ontario.

Des symboles faisant référence aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits sont présentés dans chaque affiche.

Les racines de l'arbre encadrent les éléments de l'affiche. Elles s'étirent jusqu'aux quatre grandes questions ainsi qu'à la phrase clé du programme, écrite au bas de l'affiche.

La phrase clé, rédigée à la première personne du singulier, montre que l'élève doit s'engager dans son parcours de planification d'apprentissage, de carrière et de vie, et ce, dès la maternelle.



Le logo au cœur de chaque affiche représente le processus de questionnement en quatre étapes du programme. Chaque section colorée contient des visuels ou des mots permettant à l'élève de trouver des réponses aux quatre grandes questions.

Les quatre codes QR de l'affiche permettent d'accéder aux vidéos des grandes questions du programme. L'encadré de couleur autour du code QR indique la question à laquelle est liée la vidéo.

L'icône colorée représente l'un des cinq cycles du parcours scolaire de l'élève : préparatoire, primaire, moyen, intermédiaire et supérieur.



Qui suis-je?



- Demander aux élèves d'observer l'affiche, de choisir les icônes qui représentent bien la matière étudiée, puis d'expliquer leurs choix.
- Inviter les élèves à consulter leur bulletin scolaire. Leur demander de prêter attention, en particulier, à leur rendement scolaire, à leurs habiletés d'apprentissage et à leurs habitudes de travail relatives à la matière étudiée, puis d'en faire une autoévaluation. Leur poser des questions telles que :
 - Quelles sont les habiletés d'apprentissage et les habitudes de travail que j'ai le plus améliorées? Quelles sont celles que je dois améliorer davantage?
 - Comment se reflètent-elles dans mon rendement scolaire?
 - Qu'est-ce que cette autoévaluation m'a appris sur moi?
- Demander aux élèves de réfléchir à leurs points forts, à leurs champs d'intérêt et à leurs aspirations. Visionner la vidéo à titre d'exemple. Puis, les inviter à effectuer une recherche pour découvrir les emplois à temps partiel ou les activités communautaires qui répondraient le mieux à leurs champs d'intérêt. Discuter de leurs choix en groupe-classe.

Quel est mon plan pour atteindre mes objectifs?



- Revoir avec les élèves les exigences du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) ainsi que les cours optionnels offerts au secondaire. Leur demander de créer un plan pour :
 - compléter 40 heures de service communautaire;
 - choisir les cours optionnels en fonction des études qu'elles et ils aimeraient poursuivre selon leurs champs d'intérêt.
- Inviter les élèves à se créer un plan en se fixant des objectifs à court terme dans chaque matière étudiée en utilisant la technique SMART présentée dans la vidéo. Puis, leur demander de dresser la liste des personnes-ressources pouvant les appuyer dans l'atteinte de leurs objectifs.
- Présenter aux élèves la citation suivante : « Le meilleur moyen de prédire l'avenir est de le créer. » (Abraham Lincoln) À l'aide de l'activité PPP (Pense-Parle-Partage), les amener à comprendre l'importance de se fixer des objectifs pour planifier son avenir.

Quelles sont mes possibilités?



- Groupier les élèves en équipes et leur demander de trouver des possibilités d'emploi qui requièrent des compétences liées à la matière étudiée. Par la suite, les encourager à utiliser la [Pyramide des compétences du PCO](#) se trouvant sur le site Web Passeport-compétences de l'Ontario pour en apprendre davantage au sujet des compétences requises dans divers emplois.
- Demander aux élèves de s'inspirer de l'affiche pour créer leur propre affiche de « possibilités » reflétant leurs points forts, leurs champs d'intérêt et leurs aspirations.
- Animer une discussion, en groupe-classe, au sujet des endroits où il est possible de faire du service communautaire ou tout autre apprentissage par l'expérience axé sur la communauté afin d'explorer une carrière liée à la matière étudiée. Aborder les perspectives d'emplois qui y sont rattachées.
- Choisir un objet dans la salle de classe (p. ex., une bouteille d'eau, un crayon, un portable). Groupier les élèves en équipes et les inviter à dresser la liste de tous les emplois liés à la fabrication et à la vente de cet objet.

Qu'est-ce que je veux devenir?



- Visionner la vidéo en groupe-classe. Mentionner que toutes et tous les élèves de 9^e année prennent part à la journée Invitons nos jeunes au travail^{MC}. Leur demander de réfléchir aux liens possibles entre cette expérience en milieu de travail et la matière étudiée. (Consulter le site Web [Partenariat en éducation](#) pour obtenir des ressources.)
- Demander aux élèves de consulter la page Web [Recherche de tâches par profession](#) sur le site [Passeport-compétences de l'Ontario](#), puis de cliquer sur **Français** pour accéder à la page mentionnée. Les encourager à choisir un métier ou une profession parmi la liste. Puis, les inviter à effectuer une recherche en se posant les questions suivantes :

Recueillir l'information : Quelles sont les conditions de travail et quel est le salaire propres à cette profession? Quelle est la formation requise pour exercer ce travail?

Analyser les options : Ai-je les qualités et les habiletés requises pour occuper cet emploi? Quels sont les avantages et les inconvénients de pratiquer cette profession?

Évaluer ses choix : Devrais-je poursuivre mes études dans un domaine lié à ce travail? Devrais-je explorer d'autres emplois dans des domaines connexes ou différents du travail qui m'intéresse?

Rappel : Inciter les élèves à consigner leurs apprentissages dans leur plan d'itinéraire d'études.

