Tracer son itinéraire vers la réussite

Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie destiné aux élèves de la maternelle à la 12e année des écoles de l'Ontario

Guide destiné aux parents

Financé par le ministère de l'Éducation de l'Ontario

Direction	: Suzanne Séguin
Direction adjointe	: Temime Layadi
Gestion du projet	: Isabelle Dion
Conception	: Madeleine Hurtubise, Brigitte Proulx, Christina Richard
Rédaction	: Brigitte Proulx, Christina Richard, Lina C. Vandenberg
Révision pédagogique	: Francine Martineau, Brigitte Proulx, Annie Sicard
Correction	: Annie Chartrand
Conception graphique et mise en pages	: Mireille Croteau, Jo-Anne Guindon
Illustrations	: © iStock.com
Impression	: CFORP

© CFORP, 2016
435, rue Donald, Ottawa ON K1K 4X5
Commandes : Tél. : 613 747-1553
Téléc. : 613 747-0866
Site Web : librairieducentre.com
Courriel : commandes@librairieducentre.com

Tous droits réservés.

Nous avons fait tous les efforts possibles pour nous conformer à la réglementation relative aux droits d'auteur et obtenir toutes les permissions nécessaires avant publication. Si vous relevez certaines omissions ou erreurs, veuillez en informer le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques afin que nous puissions y remédier.

Cette publication ne peut être reproduite, entreposée dans un système de récupération ou transmise, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, sans le consentement préalable, par écrit, de l'éditeur ou, dans le cas d'une photocopie ou de toute autre reprographie, d'une licence d'Access Copyright, The Canadian Copyright Licensing Agency, 1, rue Yonge, bureau 800, Toronto (Ontario) M5E 1E5.

Imprimé : ISBN 978-2-7657-0517-8
PDF : ISBN 978-2-7657-0518-5
Dépôt légal – troisième trimestre 2016
Bibliothèque et Archives Canada

Imprimé au Canada Printed in Canada

Table des matières

Introduction 4

Cycle préparatoire (maternelle et jardin d'enfants) 6
L'âge de l'émerveillement

Cycle primaire (1re à 3e année) 10
L'âge de la découverte

Cycle moyen (4e à 6e année) 14
L'âge de l'exploration

Cycle intermédiaire (7e à 10e année) 18
Vers une transition majeure

Cycle supérieur (11e et 12e année) 22
En route vers la première destination postsecondaire

Ressources 26

Nous avons la responsabilité partagée d'appuyer l'enfant pour qu'elle ou il devienne l'architecte de sa vie.

Introduction

Tracer son itinéraire vers la réussite est un programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie destiné aux élèves de la maternelle à la 12e année des écoles de l'Ontario. Il a été conçu pour aider les élèves à réaliser leurs objectifs personnels et à devenir des citoyennes et des citoyens responsables et actifs. *Tracer son itinéraire vers la réussite* place les élèves au cœur de leurs apprentissages et les amène à se percevoir comme étant les architectes de leur vie.

Dans les écoles, les divers intervenants et intervenantes aideront les élèves à définir leurs champs d'intérêt, leurs attentes, leurs points forts et leurs objectifs pour l'avenir, ainsi qu'à élaborer un plan pour les réaliser. À la maison, les parents, les tutrices et les tuteurs joueront un rôle tout aussi important, et ce, à tous les cycles du parcours scolaire de leur enfant.

L'apprentissage se fait grâce à des activités :

- adaptées au stade du développement de l'enfant;
- liées au curriculum;
- organisées à l'échelle de l'école;
- vécues dans la communauté.

Rôle des parents, des tutrices et des tuteurs

La première éducatrice ou le premier éducateur de votre enfant sera toujours, et avant tout, vous, le parent, la tutrice ou le tuteur. Grâce à votre appui constant, votre enfant s'épanouira davantage. Prendre part au programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie *Tracer son itinéraire vers la réussite* l'aidera tout le long de son cheminement au cours duquel vous pourrez la ou le guider dans ses choix.

Le programme suit un processus de questionnement en quatre étapes comportant chacune une question liée aux quatre domaines d'apprentissage en matière de planification d'apprentissage, de carrière et de vie.

Ce guide vous permet d'explorer les grandes lignes de ce programme à l'aide des quatre questions suivantes :

Grâce à vos conseils et à l'enseignement de grande qualité offert dans les écoles de langue française de l'Ontario, chaque élève de la maternelle à la 12e année aura les outils pour faire des choix éclairés au sujet de son avenir et de son cheminement personnel.

Affiches et vidéos

Dans le but de faciliter la mise en œuvre de ce programme, des affiches ont été conçues pour les cinq cycles du parcours scolaire. Sur chacune d'elles, des codes QR permettent aux élèves, au personnel enseignant, ainsi qu'aux parents, aux tutrices et aux tuteurs d'accéder à des vidéos d'animation par le biais d'un appareil mobile, donnant des pistes pour illustrer les quatre questions clés et suggérant des pistes de réflexion.

Traces du parcours de l'élève

Les élèves de la maternelle à la 6e année consignent leurs preuves d'apprentissage dans un **portfolio de cheminement** de format papier ou numérique.

Les élèves de la 7e à la 12e année documentent plutôt leurs apprentissages dans un **plan d'itinéraire d'études** en ligne.

Guide destiné aux parents, aux tutrices et aux tuteurs

Ce guide s'adresse donc aux parents, aux tutrices et aux tuteurs afin qu'ils soutiennent leur enfant et la ou le guident dans la planification de ses apprentissages, de sa carrière et de sa vie. Le guide est divisé par cycle et propose des pistes de questionnement, de discussion et de réflexion pour chaque étape du parcours scolaire de l'enfant. Il fournit aussi des renseignements et des conseils pratiques destinés aux parents, aux tutrices et aux tuteurs qui désirent aider leur enfant à se connaître, à réaliser ses rêves et à vivre ses passions.

L'âge de l'émerveillement

À cette étape de sa vie, votre enfant apprend en jouant. Dès son entrée à l'école, elle ou il découvre un nouveau monde : routines, jeux et expériences. C'est l'occasion de rencontrer d'autres enfants de son âge et d'interagir avec elles et eux en vue de se faire des amies et amis. Comme l'enfant en maternelle et au jardin est très centrée ou centré sur ses besoins et son univers, c'est le moment idéal pour développer sa connaissance de soi.

Portfolio de cheminement

Dès la maternelle, un **portfolio de cheminement** sera élaboré avec votre enfant dans le cadre du programme *Tracer son itinéraire vers la réussite*. Au cours des rencontres parents-enseignant(e)s, vous aurez l'occasion de consulter ce portfolio qui vous fournira de l'information pertinente sur le parcours scolaire et personnel de votre enfant. Le portfolio de cheminement peut être en format papier ou numérique.

Le portfolio de cheminement pourrait contenir :

- des dessins,
- les premières tentatives d'écriture de votre enfant,
- des photos d'un projet de classe,
- ses impressions à la suite d'une sortie scolaire ou d'un spectacle.

« Il n'y a pas d'ascenseur pour la réussite, il faut prendre l'escalier. »

Auteur inconnu

Utilisez les visuels rattachés à chaque section colorée de l'affiche pour aider votre enfant à répondre aux quatre grandes questions du programme. Accédez aux vidéos d'animation à partir des codes QR fournis dans ce guide.

Qui suis-je?

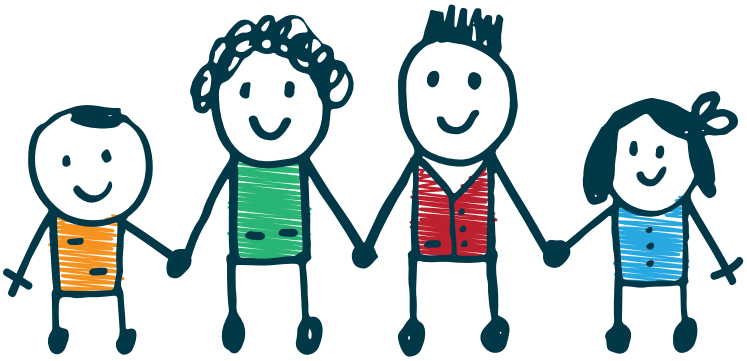
Amorcez la discussion avec votre enfant au sujet de la manière dont elle ou il se perçoit dans sa famille. L'enfant peut s'exprimer au moyen d'un dessin ou d'un jeu de rôles.

- Ma famille
- Ma culture
- Mon héritage
- Ma langue
- Mes origines

Comme moi

Pour développer son identité, encouragez votre enfant à dire « C'est comme moi. » lorsqu'elle ou il s'identifie à ce qui est entendu dans une conversation, vu dans un film ou lu dans un livre (p. ex., *J'ai deux sœurs. Je vis à Ajax. Je parle français. Je joue au soccer.*).

Certaines familles aiment documenter leurs expériences de vacances ou d'événements spéciaux en créant soit un album personnalisé (*scrapbook*) ou un album photos, ou en regroupant des photos dans une présentation électronique.



Quelles sont mes possibilités?

Grâce aux expériences scolaires, parascolaires et communautaires auxquelles prend part votre enfant, elle ou il va définir ses goûts, découvrir ses forces et développer sa curiosité. Voici des suggestions d'activités tout aussi amusantes qu'éducatives :

- cours de musique, de chant, de peinture ou de cuisine,
- visites de musées, de galeries d'art, de bibliothèques municipales ou de zoos,
- cours de natation, de patinage ou de soccer,
- camps de sports ou activités récréatives,
- visites au parc municipal, à la plage ou au parc d'attractions.

Je suis capable!

Au retour d'une activité, animez une discussion avec votre enfant afin de lui faire découvrir ses forces et ses préférences, tout en explorant les différentes façons de relever des défis. Il serait intéressant de décrire la manière dont vous, comme adulte ou enfant, avez dû faire face des situations comportant des défis. Expliquer à votre enfant la façon dont vous avez procédé pour régler la situation ou atteindre votre objectif. Elle ou il doit comprendre que l'on est en apprentissage toute notre vie.

Qu'est-ce que je veux devenir?

Le monde imaginaire fascine l'enfant d'âge préscolaire. Se déguiser lui permet de jouer à des jeux de rôles et de dire ce qu'elle ou il connaît de divers métiers et de diverses professions. Pour encourager votre enfant dans cette exploration de carrière, organisez un endroit dans votre maison où elle ou il aura accès à une variété de vêtements et d'accessoires. Posez-lui des questions au sujet de ses choix de déguisements, sans imposer vos préférences.

Comme Maman, comme Papa

Discutez de votre travail avec votre enfant. Énumérez les avantages et les inconvénients de ce travail. S'il y a lieu, lire des livres ou regarder des vidéos présentant ce type de travail. Précisez la raison pour laquelle vous avez choisi cette profession.

Quel est mon plan pour atteindre mes objectifs?

À l'école, grâce au programme de la maternelle et du jardin d'enfants, votre enfant explore le monde par le biais de ses sens. Accompagné par l'équipe pédagogique, il ou elle prend part à des enquêtes et à des recherches guidées par des questions. C'est par essais et erreurs que votre enfant apprend.

Afin de continuer à développer sa curiosité, il serait important de lui poser des questions ouvertes, c'est-à-dire des questions auxquelles elle ou il doit répondre autre chose que oui ou non. Il faut l'inciter à persévérer et à recommencer une tâche, avec votre appui, au besoin. Aidez votre enfant à bien s'exprimer et à utiliser un vocabulaire qui définit sa pensée.

Ça prend un village pour élever un enfant

Plusieurs personnes influencent votre enfant dans son entourage, entre autres :

- ses **pairs**, soit des enfants avec qui elle ou il interagit au cours d'activités, ou ses frères et sœurs;
- divers **adultes**, soit les membres de sa famille étendue ou les gens qu'elle ou il côtoie dans divers contextes.

Demandez à votre enfant d'expliquer la façon dont chacune de ces personnes l'appuie dans ses réalisations.

L'âge de la découverte

Dès que votre enfant commencera la 1re année, vous remarquerez des changements. Elle ou il comprend probablement mieux les avantages de suivre les consignes et de coopérer en salle de classe. Ses amitiés évoluent et peuvent parfois vous sembler difficiles à gérer. Chaque nouvelle expérience fait grandir votre enfant qui chemine vers son indépendance.

L'enfant au cycle primaire découvre le monde qui l'entoure. Elle ou il veut voler de ses propres ailes, mais n'a pas toujours la confiance en soi ou les connaissances nécessaires pour prendre de bonnes décisions. Comme parent, vous devez l'accompagner et guider ses choix tout en encourageant son autonomie.

Portfolio de cheminement

L'enfant au cycle primaire développe une meilleure compréhension de ses possibilités grâce aux situations d'apprentissage exploitées en salle de classe, au sein de l'école et dans sa communauté. Comme parent, il est important d'accompagner votre enfant au cours d'activités scolaires ou communautaires et de faire un retour sur ses apprentissages. Elle ou il pourrait ajouter certaines de ces activités dans son **portfolio de cheminement** comme preuves d'apprentissage, par exemple :

- des résultats d'enquête avec photos,
- la vidéo d'un récital de piano,

« Le succès, c'est tomber sept fois et se relever huit fois. »

Proverbe chinois

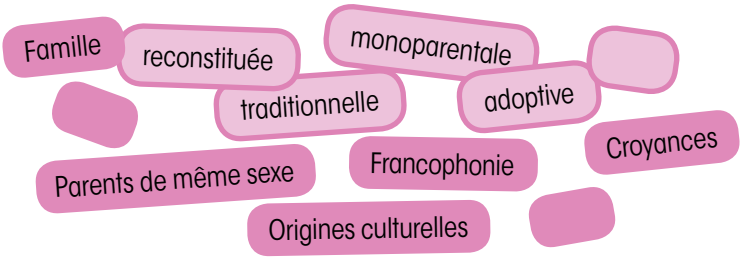
- la photo d'une œuvre réalisée en classe d'art,
- le compte rendu d'un spectacle, d'une pièce de théâtre ou d'autres activités culturelles ou religieuses.

Utilisez les visuels rattachés à chaque section colorée de l'affiche pour aider votre enfant à répondre aux quatre grandes questions du programme. Accédez aux vidéos d'animation à partir des codes QR fournis dans ce guide.

Qui suis-je?

Pour l'élève au cycle primaire, les ressemblances et les différences sont de plus en plus évidentes. Ainsi, elle ou il se compare souvent à ses camarades de classe dans différents aspects de sa vie. Comme parent, vous pouvez guider votre enfant en discutant de vos valeurs et de vos coutumes. Malgré les liens solides qui existent au sein de sa famille, il est possible que votre enfant se questionne et veuille mieux comprendre divers aspects de son héritage ou de sa culture, ou du type de famille dans laquelle elle ou il grandit.

Ressemblances et différences



Quelles sont mes possibilités?

Les activités communautaires et culturelles sont des sources d'enrichissement et de développement identitaire. Elles donnent la chance de vivre des moments enrichissants en famille tout en tissant des liens avec ses voisins. C'est une source d'appui et d'amitié qui influence le sentiment d'appartenance et l'identité culturelle de votre enfant.

carnaval

pique-nique communautaire

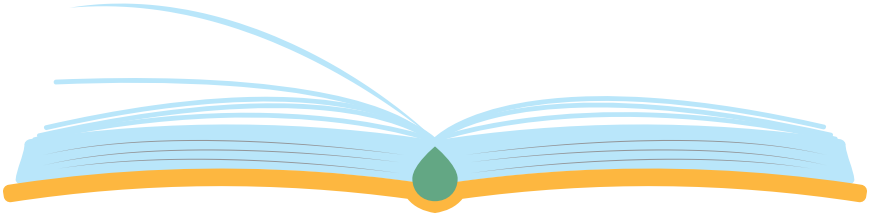
spectacle de jeunes talents

pow-wow

visite à la cabane à sucre

tournoi sportif

Après avoir pris part à une activité de ce genre, faites un retour sur celle-ci avec votre enfant pour discuter de ses impressions et de ses coups de cœur, tout en l'invitant à penser à ses possibilités.



Qu'est-ce que je veux devenir?

Au cours d'une promenade dans votre quartier, discutez avec votre enfant du travail que font les gens que vous croisez. Lui faire remarquer les types de tâches associées à diverses carrières en regardant des films ou en lisant des livres avec elle ou lui. Vous pourriez aussi visionner des vidéos sur Internet qui présentent divers métiers ou diverses professions.

Posez à votre enfant les questions suivantes :

- Pourquoi les gens apprécient-ils leur travail?
- Comment penses-tu que cette personne se sent quant à ses tâches et à ses responsabilités?
- À qui cette carrière conviendrait-elle mieux? Pourquoi?

Discutez avec votre enfant de votre travail et du cheminement qui vous y a mené, ainsi que des étapes que vous avez dû franchir pour y arriver.

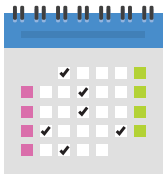
Grâce à ces discussions informelles, votre enfant va développer une meilleure compréhension des métiers et des professions qui s'offrent à elle ou à lui.

Quel est mon plan pour atteindre mes objectifs?

À l'école, le personnel enseignant va encourager votre enfant à élaborer un plan pour atteindre ses objectifs.

Je cible la réussite

À la maison, vous pourriez aussi choisir un objectif personnel visant un but précis (p. ex., faire son lit, choisir ses vêtements, ranger ses jouets). Votre enfant développera ainsi son autonomie. Vous pourriez noter ses progrès dans un tableau ou un calendrier afin qu'elle ou il puisse modifier son plan une fois son objectif atteint. De cette façon, vous appuyez directement votre enfant en le responsabilisant et en développant ses habiletés de planification.



L'âge de l'exploration

L'élève au cycle moyen vit beaucoup de changements physiques, émotionnels et psychologiques. Les amies et amis et la communauté prennent de plus en plus de place dans sa vie, et elle ou il connaît mieux ses intérêts personnels. Elle ou il raffine son sens des responsabilités et son leadership par le biais de ses expériences scolaires et parascolaires. À travers ces changements, vous devez continuer à guider votre enfant.

C'est aussi souvent à cette période que votre enfant développe son identité numérique, c'est-à-dire qu'elle ou il devient présent sur les réseaux sociaux et sur Internet. Votre enfant doit pouvoir prendre de bonnes décisions et vous parler de ses activités sur le Web. Votre rôle comme parent est d'assurer sa sécurité dans ce monde virtuel. Pour obtenir des renseignements à ce sujet, consultez le site Web identité Citoyenneté numérique.

Portfolio de cheminement

La planification des objectifs d'apprentissage de votre enfant pourrait être documentée, étape par étape, dans son **portfolio de cheminement**. Vous pourriez discuter des ressources et des renseignements dont elle ou il aura besoin pour mettre son plan en œuvre. Comme parent, votre rôle est de l'encourager à persévérer et de lui donner des conseils basés sur votre expérience personnelle afin de l'aider à relever les défis auxquels elle ou il sera confronté à toutes les étapes du processus.

« Le succès n'est pas la clé du bonheur. Le bonheur est la clé du succès. Si vous aimez ce que vous faites, vous réussirez. »

Albert Schweitzer

L'élève au cycle moyen se prépare pour la transition vers le secondaire. À la fin de la 6e année, le contenu de son portfolio de cheminement sera revu, et les éléments choisis seront transférés dans son plan d'itinéraire d'études en ligne au secondaire.

Utilisez les visuels rattachés à chaque section colorée de l'affiche pour aider votre enfant à répondre aux quatre grandes questions du programme. Accédez aux vidéos d'animation à partir des codes QR fournis dans ce guide.

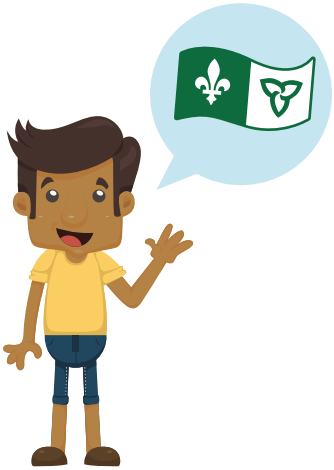
Qui suis-je?

Au cycle moyen, l'élève connaît ses sports, ses activités et ses loisirs préférés. Elle ou il développe davantage ses habiletés d'apprentissage et ses habitudes de travail, et prend des décisions importantes de façon autonome. Il est important de l'aider à s'ouvrir aux différences, tout en l'encourageant à être authentique et à éprouver de la fierté vis-à-vis de la personne qu'elle ou il devient.

Pendant cette période, votre enfant commence à bâtir son identité culturelle et sociale et prend part à divers événements dans la communauté. Les médias sociaux et les jeux en ligne font souvent partie de son quotidien.

Les avantages de maîtriser la langue française

À la fin du cycle moyen, votre enfant va sans doute faire la transition vers une nouvelle et plus grande institution, soit l'école secondaire. Après avoir cheminé en français au cours des huit dernières années, il serait pertinent, comme parent, de discuter avec votre enfant des avantages et des défis que présente une éducation en français en Ontario. Vous pourriez lui mentionner qu'être francophone et bilingue sera un atout tout le long de sa vie et de sa carrière.



Quelles sont mes possibilités?

Votre enfant va chercher sa place dans son cercle social, ses loisirs et ses activités. Lorsqu'elle ou il réalise des activités où son talent et ses goûts sont mis en valeur, son estime de soi est davantage renforcée. Toutefois, si votre enfant ne trouve pas sa place, son image de soi pourrait être affectée.

L'école et la communauté offrent souvent des activités aux élèves du cycle moyen :

- atelier d'écriture,
- chorale,
- sports intermuraux,
- club de robotique,
- club d'échecs,
- club d'art dramatique,
- club « vert »,
- bénévolat dans les classes de maternelle et de jardin d'enfants.

Encouragez votre enfant à s'inscrire à l'activité qui l'intéresse le plus.

Qu'est-ce que je veux devenir?

À cette étape de sa vie, votre enfant pourrait déjà avoir un métier ou une profession en tête. Ses choix sont souvent motivés par ses passions et ses rêves, de même que par l'influence de certaines personnes dans son entourage. Aidez votre enfant à en apprendre davantage au sujet de ce travail en trouvant des livres à ce sujet à la bibliothèque municipale ou en visitant les commerces de votre quartier, selon ce qui l'intéresse le plus. Il est important de ne pas brimer ses choix à cette étape-ci. Elle ou il va cheminer et s'approprier peu à peu les données et les expériences nécessaires pour faire un choix éclairé.

En 6e année, la plupart des élèves auront la chance d'explorer à l'école le site Web Career Cruising, un site d'exploration de soi et de planification de carrière et de vie. Celui-ci donne accès à un portail afin que les parents puissent prendre connaissance des résultats du sondage. Les résultats pourraient guider vos discussions et vos questions.

Quels sont les avantages et les inconvénients d'occuper cet emploi?

Dois-tu maîtriser le français et l'anglais, et possiblement d'autres langues, pour faire ce travail?

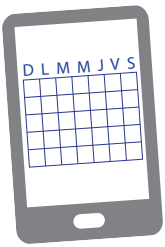
Quel genre d'études devras-tu poursuivre pour travailler dans ce domaine?

À la suite de la visite de la conseillère ou du conseiller en orientation de l'école secondaire, questionnez votre enfant au sujet de cette expérience.

Quel est mon plan pour atteindre mes objectifs?

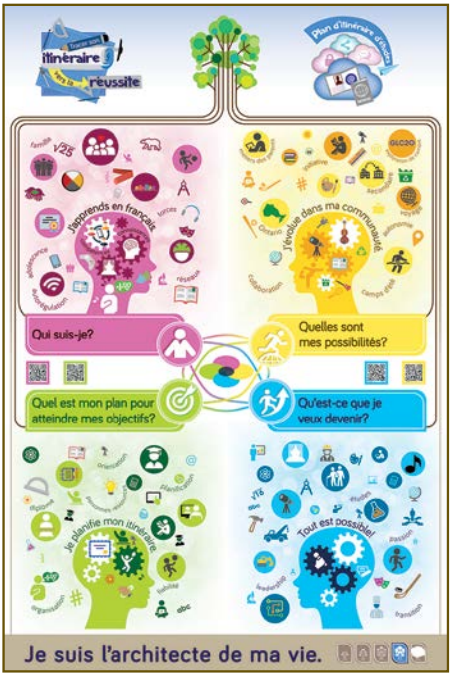
Pour l'élève au cycle moyen, l'autonomie et le sens des responsabilités seront les clés du succès. C'est souvent en lui donnant plus de responsabilités qu'elle ou il développera son autonomie. Comme parent, vous devez continuer à faire des suivis réguliers auprès de votre enfant au sujet de ses devoirs et de ses échéances afin de lui fournir un appui approprié, au besoin.

La gestion du temps



Une excellente stratégie est de lui montrer la façon dont vous organisez votre temps à l'aide d'un agenda personnel ou familial. Cet agenda peut être en format papier ou numérique. Aidez votre enfant à y ajouter les dates importantes concernant ses échéances scolaires et personnelles. Pour l'aider à développer de bonnes habiletés de gestion du temps, encouragez votre enfant à se fixer des objectifs ambitieux mais réalisables.

Vers une transition majeure



Au cycle intermédiaire, plusieurs élèves feront face à de grands changements en quittant une petite école de quartier ou de village pour aller à une grande école secondaire. Souvent, elles et ils devront couvrir une plus grande distance en autobus ou à pied pour se rendre à cette école. Le réseau d'amies et d'amis et de connaissances s'élargit, et votre enfant, maintenant adolescente ou adolescent, s'affirmera plus que jamais. Elle ou il voudra tester ses limites, en franchissant cette étape de transition majeure.

Votre enfant aura plusieurs choix à faire quant à son parcours personnel, interpersonnel et professionnel.

Plan d'itinéraire d'études

De la maternelle à la 6e année, votre enfant a fièrement bâti son portfolio de cheminement. Maintenant, elle ou il devra en transférer les grandes étapes dans son **plan d'itinéraire d'études** en ligne. Tout le long du secondaire, votre enfant pourra y consigner des activités, des objectifs ou des réflexions. Ces ajouts pourront être faits de la maison, avec un membre du personnel enseignant ou au cours d'une rencontre avec une conseillère ou un conseiller en orientation. Chaque élève devra réévaluer son plan d'itinéraire d'études au moins deux fois par an.

Voici des exemples d'activités d'apprentissage à y consigner :

- expériences de bénévolat,
- choix de cours,
- compte rendu de la journée Invitons nos jeunes au travail[MC] (9e année),

« L'éducation est l'arme la plus puissante que l'on puisse utiliser pour changer le monde. »

Nelson Mandela

- nouveaux apprentissages (p. ex., camp de leadership, minicours d'enrichissement, sortie éducative, présentation d'une invitée ou d'un invité, rencontre avec une personne qui exerce un emploi qui l'intéresse),
- réflexion à la suite d'une rencontre avec une conseillère ou un conseiller en orientation.

Utilisez les visuels rattachés à chaque section colorée de l'affiche pour aider votre enfant à répondre aux quatre grandes questions du programme. Accédez aux vidéos d'animation à partir des codes QR fournis dans ce guide.

Qui suis-je?

Au cycle intermédiaire, l'élève est plus autonome et peut décrire ses goûts, ses préférences et ses valeurs. Pour encourager la découverte de soi ou la favoriser, discutez avec votre enfant :

- de son identité et de sa citoyenneté numérique, y compris de la sécurité en ligne;
- des activités parascolaires qu'elle ou il préfère;
- de son rôle dans la communauté;
- de ses origines culturelles (p. ex., Premières Nations, Métis ou Inuits, Arabes);
- de ses forces et des points qu'elle ou il doit améliorer;
- des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail qui l'aideront à exercer un emploi qui l'intéresse;
- d'un emploi à temps partiel.

C'est en vivant des expériences variées et enrichissantes que votre enfant pourra établir des liens entre ses forces et ses champs d'intérêt. Discutez avec elle ou lui des possibilités d'emplois liées à ces expériences.

Quelles sont mes possibilités?

Proposez à votre enfant des activités qui lui permettront d'explorer des possibilités de carrière et de vie, telle une activité de bénévolat qu'elle ou il pourrait faire afin

d'accumuler les 40 heures ou plus de service communautaire exigées pendant son secondaire. Il est important d'élaborer un plan et d'accumuler le plus d'heures possible en 9e et en 10e année. Il est maintenant possible de commencer à faire du service communautaire l'été précédant la rentrée en 9e année. Comme parent, vous devez signer les formulaires qu'a remplis votre enfant. Elle ou il devra par la suite les soumettre au secrétariat de l'école afin que les heures soient consignées dans son dossier scolaire.

Discutez avec votre enfant de tous les programmes offerts pendant et après le secondaire. Établissez avec elle ou lui une liste d'avantages et d'inconvénients pour chacun d'eux afin qu'elle ou il puisse faire des choix éclairés :

- PAJO (Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario),
- DRC (Double reconnaissance de crédit),
- MHS (Majeure Haute Spécialisation),
- COOP (Éducation coopérative),
- études en langues étrangères ou autochtones,
- programmes d'études collégiales et universitaires.

Certains cours liés au programme-cadre *Orientation et formation au cheminement de carrière* aident les jeunes à acquérir les connaissances et les compétences liées à la planification d'apprentissage, de carrière et de vie. En 10e année, discutez avec votre enfant de ce qu'elle ou il a appris dans le cours GLC2O (*Exploration de carrière*) ou GLD2O (*Découvrir le milieu de travail*).

Qu'est-ce que je veux devenir?

Plusieurs initiatives provinciales et nationales ont été mises en place dans le but d'amener les jeunes à explorer différents métiers et diverses professions. Parmi celles-ci, la journée Invitons nos jeunes au travail[MC], encadrée par des parents, des proches, des amies et amis, des bénévoles et des enseignantes et enseignants, permet aux élèves de 9e année de passer une journée sur le marché du travail. Posez des questions à votre enfant à la suite de cette expérience unique :

- Quelles sont les conditions de travail concernant cette profession?
- Quelles sont les compétences requises pour faire ce travail?
- Quels sont les avantages et les inconvénients d'occuper ce poste?
- Ce travail me permettra-t-il d'adopter le style de vie souhaité?

Les programmes d'éducation coopérative (COOP) permettent aussi à votre enfant de passer plusieurs heures par jour dans un milieu de travail, combinées à du temps en salle de classe. Discutez avec elle ou lui des avantages de faire un stage coop en 11e et en 12e année, par exemple :

- entrer en contact avec des employeurs;
- acquérir de l'expérience en milieu de travail;
- obtenir des crédits pour des heures de travail accumulées.

Quel est mon plan pour atteindre mes objectifs?

Discutez avec votre enfant des exigences du Diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) et des destinations postsecondaires possibles. Au besoin, discutez avec elle ou lui de ses attentes, de ses objectifs et de ses inquiétudes, et établissez ensemble des listes de vérification, par exemple :

Étapes pour obtenir mon diplôme (DESO) :

- ✓ Obtenir les crédits obligatoires et optionnels.
- ✓ Effectuer les 40 heures ou plus de service communautaire.
- ✓ Réussir le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL).
- ✓ …

Destinations postsecondaires possibles :

- ✓ collège
- ✓ université
- ✓ formation en apprentissage
- ✓ marché du travail
- ✓ intégration dans la communauté
- ✓ …

Au début de chaque année scolaire ou de chaque semestre, invitez votre enfant à se fixer des objectifs d'apprentissage, de carrière et de vie. Dressez une liste de personnes de son entourage qui pourraient l'aider à faire des choix éclairés quant à son avenir et organisez des rencontres avec elles, au besoin. Discutez des compétences et des habiletés nécessaires pour occuper différents emplois au XXIe siècle :

- pensée critique,
- communication,
- collaboration,
- créativité et innovation,
- leadership,
- compétences technologiques.

Cycle supérieur
(11e et 12e année)

En route vers la première destination postsecondaire

À cette étape de sa vie, votre enfant devra décider ce qu'elle ou il veut faire après la 12e année et réfléchir à toutes les possibilités qui s'offrent à elle ou à lui. Votre rôle comme parent sera d'abord de l'écouter et d'échanger avec elle ou lui pour l'aider à prendre des décisions réfléchies. Ensuite, vous devrez l'accompagner dans la voie qu'elle ou il aura choisie. Grâce aux quatre grandes questions du programme, vous pouvez aider votre enfant à prendre des décisions importantes pendant ses deux dernières années d'études au secondaire.

Plan d'itinéraire d'études

Tout le long du secondaire, votre enfant pourra consigner des activités, des objectifs ou des réflexions dans son **plan d'itinéraire d'études** en ligne. Ces ajouts pourront être faits de la maison, avec un membre du personnel enseignant ou au cours d'une rencontre avec une conseillère ou un conseiller en orientation. Chaque élève devra réévaluer son plan d'itinéraire d'études au moins deux fois par an.

Voici des exemples d'activités d'apprentissage à y consigner :

- nouveaux apprentissages (p. ex., minicours d'enrichissement, sortie éducative, visite d'un centre de formation professionnelle, visite d'un collège ou d'une université, rencontre avec une personne qui occupe un emploi qui l'intéresse, discussion avec un voisin ou un membre de la famille au sujet de son métier ou de sa carrière),

« Votre travail va remplir une grande partie de votre vie, et la seule manière d'être satisfait est de croire en ce que vous faites. Et la seule manière d'y arriver, c'est d'aimer ce que vous faites. »

Steve Jobs

- participation à un club ou à une équipe sportive,
- expériences de bénévolat,
- choix de cours,
- réflexion à la suite d'une rencontre avec une conseillère ou un conseiller en orientation.

Utilisez les visuels rattachés à chaque section colorée de l'affiche pour aider votre enfant à répondre aux quatre grandes questions du programme. Accédez aux vidéos d'animation à partir des codes QR fournis dans ce guide.

Qui suis-je?

C'est en s'engageant et en étant active ou actif que votre enfant pourra répondre à cette question. L'emploi du temps de l'élève au cycle supérieur est très rempli : horaire de cours chargé, emploi à temps partiel, activités parascolaires ou sportives, cours pour obtenir son permis de conduire, premiers amours. La connaissance de soi et l'habileté de s'entourer de bons amis et amies l'aideront à s'épanouir et à tracer son itinéraire vers la réussite.

Encouragez votre enfant à rechercher l'équilibre dans tous les aspects de sa vie. Elle ou il doit continuer d'améliorer ses habiletés d'apprentissage et ses habitudes de travail. Valorisez ses succès et encouragez votre enfant à explorer ses passions. Pour atteindre cet équilibre auquel elle ou il doit aspirer toute sa vie, favorisez, entre autres, les types d'activités suivants :

- rencontres familiales,
- sports,
- loisirs,
- détente.

Appuyez votre enfant dans sa quête de réponses aux questions qui l'aideront à forger son identité.

Quelles sont mes possibilités?

Votre enfant peut encore avoir besoin de votre appui pour devenir l'architecte de sa vie. Discutez avec elle ou lui de toutes les possibilités d'emplois et des programmes offerts pendant et après le secondaire. Établissez avec elle ou lui une liste d'avantages et d'inconvénients pour chacun d'eux afin qu'elle ou il puisse faire des choix éclairés.

cours en ligne

collège

université

marché du travail (p. ex., se lancer en affaires, avec ou sans formation)

année sabbatique pour vivre diverses expériences (travailler, voyager, faire du bénévolat à l'étranger, etc.)

Formation en apprentissage

Qu'est-ce que je veux devenir?

Discutez avec votre enfant des exigences ou des critères d'admission liés au programme choisi, de sa durée, des services d'appui au succès scolaire offerts et des avantages et inconvénients de chacune des institutions postsecondaires qui l'intéressent. Aidez votre enfant à mettre en ordre de préférence les destinations postsecondaires possibles, que ce soit la poursuite d'études collégiales ou universitaires, la formation en apprentissage, le milieu de travail ou l'intégration communautaire. Déterminez ensemble trois institutions postsecondaires qu'elle ou il aimerait fréquenter pour chaque destination choisie.

Expliquez à votre enfant l'importance d'avoir un « plan B », un « plan C » et même un « plan D », au besoin. Discutez avec elle ou lui du fait que la plupart des gens changent de carrière plusieurs fois dans leur vie et qu'il faut prendre des risques pour vivre ses passions et s'épanouir. Explorez des domaines connexes aux emplois qui l'intéressent. Chaque décision que prend votre enfant en fait l'architecte de sa vie.

Quel est mon plan pour atteindre mes objectifs?

Au début de chaque semestre, discutez avec votre enfant de ses choix de cours et de sa charge de travail. En 11e année, les élèves doivent revoir leur plan de carrière et modifier, au besoin, leur parcours si certains cours s'avèrent trop difficiles ou ne répondent pas aux exigences de la destination postsecondaire qu'elles et ils ont choisie. Assurez-vous que votre enfant garde des portes ouvertes et que ses objectifs de carrière sont atteignables.

En 12e année, votre enfant devra choisir sa première destination postsecondaire. Élaborez ensemble un plan pour respecter les diverses échéances, par exemple :

- remise des formulaires des heures de service communautaire accumulées,
- demande d'admission au collège ou à l'université,
- demandes pour prêt étudiant et bourses d'études,
- mise à jour de son CV en vue de le remettre à des employeurs potentiels,
- démarches pour trouver un employeur prêt à la ou à le parrainer dans l'apprentissage d'un métier, ou inscription à un collège offrant la formation souhaitée,
- préparation à la remise des diplômes et au bal des finissants.

Si votre enfant souhaite poursuivre des études postsecondaires, visitez avec elle ou lui des campus collégiaux ou universitaires en prenant part aux activités destinées aux futurs étudiants et étudiantes. Dressez ensemble un plan financier en tenant compte de toutes les dépenses liées à la destination postsecondaire choisie (p. ex., frais de scolarité, équipement spécialisé, frais de transport). Établissez avec elle ou lui un budget mensuel en prévoyant un coussin pour les dépenses inattendues (p. ex., changements apportés aux sources de revenus, dépenses liées à l'achat d'outils, frais de déplacement, coûts liés à des réparations).

Ressources

maternelle et jardin d'enfants

Cycle préparatoire

Mini TFO
www.tfo.org/fr/mini-tfo

Passeport vers l'autonomie
www.miditrente.ca/Livres/Passeport.html

Petit Loup se sent bien à l'école
www.miditrente.ca/Livres/PetitLoup2.html

Lire et compter
www.cforp.ca/lire-et-compter/

1re à 6e année

Cycles primaire et moyen

Radio-Canada Jeunesse
http://ici.radio-canada.ca/jeunesse/petits/

Parents partenaires en éducation
www.reseauppe.ca/index.cfm?Voir=sections&Id=19126&M=4102&Repertoire_No=36300457
www.reseauppe.ca/index.cfm?Voir=sections&Id=19126&M=4102&Repertoire_No=363004570

La petite voix
http://littlevoicethebook.com/product/la-petite-voix-le-livre/

Tout pour réussir
www.toutpourreussir.com/blogue/category/choix-de-carriere/

Champion de l'organisation
www.miditrente.ca/Livres/Champion.html

7e à 12e année

Cycles intermédiaire et supérieur

Association des conseillères et des conseillers d'orientation scolaire de l'Ontario
www.osca.ca/fr-ca/

Bénévoles Canada
https://benevoles.ca/

Bourses pour les Autochtones
www.aadnc-aandc.gc.ca/fra/1351687337141/1351687403171

Cycles intermédiaire et supérieur (suite)

7e à 12e année

Calculatrice budgétaire
www.fcac-acfc.gc.ca/Fra/ressources/outilsCalculatrices/Pages/BudgetCa-Calculat.aspx

Camps d'été – Compétences, ça marche!
www.skillsontario.com/camp-dete?na=39

Career Cruising
https://public.careercruising.com/fr/

Collèges Ontario
www.collegesdelontario.ca/accueil

Collèges et universités de langue française
www.ontario.ca/fr/page/colleges-et-universites-de-langue-francaise

Compétences relatives à l'employabilité
www.conferenceboard.ca/Libraries/EDUC_PUBLIC/esp2000f.sflb

Développement de carrière
http://www.manitobacareerdevelopment.ca/CDI/fr/index.html

Diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO)
http://www.edu.gov.on.ca/extra/fre/ppm/graduate.html

Échanges jeunesse Canada
http://canada.pch.gc.ca/fra/1457706698560

eINFO : guide complet des universités de l'Ontario pour les élèves du secondaire
www.infoelectronique.ca/?_ga=1.172506406.447808395.1466268834

Forces armées canadiennes
www.forces.ca/fr/home/

Guichet-Emplois
www.guichetemplois.gc.ca/accueil-fra.do?lang=fra

Invitons nos jeunes au travail[MC]
http://fr.thelearningpartnership.ca/ce-que-nous-faisons/programmes-pour-les-eleves/invitons-nos-jeunes-au-travail

La Boussole
www.cforp.ca/la-boussole/

Passeport-compétences de l'Ontario
www.skills.edu.gov.on.ca/OSP2Web/TCU/Welcome.xhtml?lang=fr

Profil RIASEC
www.monemploi. com/riasec

La première éducatrice ou le premier éducateur de votre enfant sera toujours, et avant tout, vous, le parent, la tutrice ou le tuteur. Grâce à votre appui constant, votre enfant s'épanouira davantage. Prendre part au programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie *Tracer son itinéraire vers la réussite* l'aidera tout le long de son cheminement au cours duquel vous pourrez la ou le guider dans ses choix.

cforp